**ПЛАН работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

**МОБУ ООШ с.Инзелга**

Пояснительная записка.

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам нашей школы - это работа со слабоуспевающими учащимися.

  Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, с ними  необходима систематизированная работа . На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность может скоро исчезнуть, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникнуть. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получать постоянную поддержку и помощь от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ученику, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку навыка.

В последнее время психологи и педагоги вместе с медиками отмечают неуклонный рост числа детей с проблемами общего поведения и обучения. Поэтому методика работы со слабоуспевающими детьми должна быть специальной, учитывать особенности развития этих детей. Причины неуспеваемости учащихся: особенности организма школьника, особенности личности школьника, особенности воспитания в семье.

Отставание учащихся в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам:

         Недостаточный уровень умственного развития (не уделяется должного внимания и контроля при подготовке домашних заданий).

         Несформированность учебных навыков. (Ребёнок не умеет учиться: работать с текстом, выделять главное, существенное, не может организовать своё время и распределить усилия).

         Дефицит внимания с гиперактивностью (отвлекаемость, подвижность. неусидчивость).

         Отсутствие познавательного интереса (с ребёнком недостаточно занимались, не развивали его познавательные способности, ему мало что интересно, он не посещает кружки и секции, не читает книг, а предпочитает пустое время препровождение).

         Несформированность произвольной сферы(ученик делает то, что ему нравиться и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач).

         Ниже среднего познавательный интерес(требуется обеспечивать «эффект новизны»при решении учебных задач).

         Низкий уровень развития словесно-логического мышления(реализовывать принцип доступности учебного материала).

         Низкая работоспособность (правильны и разумные способы учебной работы). Поэтому нужно так организовать  учебный процесс, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к обучению.

Причины, вызывающие школьную неуспеваемость:

·         физическая ослабленность;

·         школьная незрелость;

·         педагогическая запущенность;

·         недостаточное развитие речи;

·         боязнь школы, учителей;

·         инфантилизм (т. е. детскость)

·         плохая наследственность

·         астеническое состояние;

·         неблагоприятная наследственность;

·         нарушения нервной деятельности;

·         общая неспособность ;

·         гиподинамия;

·         социум;

·         миграции (учащиеся, не владеющие русским языком или владеющие им не в полном объёме);

·         социально-экономическая ситуация, которая снизила материальный уровень жизни людей  (родители вынуждены, кроме основной работы, подрабатывать на другой — ребёнок предоставлен сам себе).

Требования к работе со слабоуспевающими учащимися

1. Учителю необходимо выяснить причины отставания по предмету

2. Учителю необходимо вести тетрадь по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, где он учитывает ошибки учеников и отражает работы по их исправлению

3. Закрепить за слабым учеником сильного, контролировать их работу.

4. Учитель сам проводит индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками на уроке и вне его.

5. Учитель учит учащихся, как готовить домашнее задание по своему предмету

6. Учитель должен предвидеть возможные затруднения по своему предмету и обучать способам их преодоления

Формы работы со слабоуспевающими учащимися

  Индивидуальная работа на уроке

1. Специальные задания для индивидуальной работы в классе.

2. Работа во временных микро группах по однородным пробелам.

3. Наряду с письменными домашними заданиями ученику давать теоретический вопрос, ответ на который он даст на следующем уроке.

4. Облегченные контрольные работы, с постепенным нарастанием сложности до среднего уровня

5. Использование метода обучения слабоуспевающих учеников Е. Яновицкой.

6. Использование карточек- подсказок, тренажеров.

7. Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов).

Индивидуальная работа во внеурочное время

1. Дополнительная работа по индивидуальным карточкам.

2. В каждом домашнем задании – задания на повторение.

3. Четкий инструктаж по выполнению домашнего задания.

4.Кружки по интересам;

5.Конкурсы и конференции;

Работа с родителями слабоуспевающих детей

Работа без привлечения к помощи родителей невозможна.  Родительский контроль важен при выполнении домашних заданий, посещений дополнительных занятий учеником, а также для контроля посещения школы. Родители должны приходить в школу по первому требованию учителя, проявлять искреннюю заинтересованность в успехе своего ребенка. Они обязаны помогать в освоении пропущенного учебного материала путем консультаций с учителем – предметником или самостоятельных занятий.

-  Психологическое сопровождение родителей слабоуспевающего ребенка

-Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий – тренажеров (5 – 10 минут в день)

- Совместная практическая деятельность слабоуспевающего ребенка и родителей

-  Поддержка родителей слабоуспевающих детей на уровне школы.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания. Для того, чтобы собрания были эффективными, необходимо использовать разнообразные формы общения:

•          круглые столы;

•          информационно-практические беседы;

•          информационные лектории с элементами практикума;

•          обучающие семинары;

•          творческие лаборатории родителей;

•          родительские педагогические тренинги;

•          родительско-ученические мероприятия;

Предполагаемые результаты

•          увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;

•          повышение качества образования и воспитания школьников в целом

ПЛАН-ГРАФИК

работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

на 2021 – 2022 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Срок | Ответственные | Корректировка плана |
| 1. Проведение мониторинга знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные, районные контрольные работы). | Октябрь - май | Учителя-предметники |  |
| 2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими слабые знания. | Октябрь - май | Учителя-предметники |  |
| 3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика | Октябрь | Учителя-предметники |  |
| 4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока. | В течение учебного года | Учителя-предметники |  |
| 5. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса(диагностические карты) | В течение учебного года | Учителя-предметники |  |
| 6. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету. | В течение учебного года | Учителя-предметники |  |
| Индивидуальная работа предметных МО, учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися |
| 1. Разработка руководителями предметных МО методических рекомендаций по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. | октябрь | Руководители МО |  |
| 2. Составление плана мероприятий МО по организации индивидуальной работы с учащимися. | ноябрь | Руководители МО |  |
| 3. Выявление учащихся, сильно выделяющихся (в слабую сторону) на фоне всего класса. | Постоянно | Учителя-предметники |  |
| 4. Определение причин неуспешности обучения учащегося по предмету. | По факту | Учителя-предметники |  |
| 5. Осуществление диагностики знаний учащегося. | Постоянно | Учителя-предметники |  |
| 6. Составление индивидуальных диагностических карт и планов работы. | По факту | Учителя-предметники |  |
| 7. Подбор дидактического материала. | Постоянно | Учителя-предметники |  |
| 8. Организация индивидуальной работы с неуспевающим учеником в урочное и внеурочное время. | Постоянно | Учителя-предметники |  |
| 9. Информирование классного руководителя или непосредственно родителей о результатах обучения учащегося. | Постоянно | Классный руководитель, Учителя-предметники |  |
| 10. Отчёт учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися | Ежемесячно | Руководители МО, учителя-предметники |  |
| Работа классного руководителя со слабоуспевающими учащимися |
| 1. Выявление причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы. | Октябрь | Классные руководители |  |
| 2. Посещения семьи слабоуспевающего учащегося. | В течение года | Классные руководители |  |
| 3. Работа с учителями-предметниками по проблемам слабоуспевающих учащихся. | Постоянно | Классные руководители, учителя-предметники |  |
| 4. Проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью выявления социальных проблем учащегося. | В течение года | Классные руководители |  |
| 5. Контроль посещения уроков слабоуспевающими учащимися (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль). | Ежедневно | Классные руководители |  |
| 6. Индивидуальные беседы с родителями по развитию их ребенка. | В течение года | Классные руководители |  |
| 7. Отчет классного руководителя по работе со слабоуспевающими учащимися. | Ежемесячно | Классные руководители |   |
| Работа заместителя директора по учебно-воспитательной работе |
| 1. Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. | сентябрь |  |  |
| 2. Собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснение причины их отставания. | НоябрьДекабрьМарт | Информацию предоставляют классные руководители. |  |
| 3. Собеседование с учителями- предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.: в план учителю включить обязательно:1. индивидуальную работу по ликвидации пробелов.
2. ведение тематического учета знаний слабых детей.
3. ведение работ с отражением индивидуальных заданий.
 | НоябрьДекабрьМарт | Учителя - предметники |  |
| 4. Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком. | По итогам четверти | Учителя - предметники |  |
| 5. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно). | Согласно графика |  |  |
| 6. Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками и их родителями о состоянии их учебных дел. | Выборочно, по ситуации | Учитель – предметник, классный руководитель |  |