**Мероприятия, направленные на формирование функциональной грамотности**. В соответствии с планом мероприятий «Дорожная карта» была сформирована рабочая группа учителей – предметников по формированию функциональной грамотности. Классные руководители включили в содержание родительских собраний вопрос «Оценка уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся по модели PISA». Учителя-предметники познакомились с методиками и опытом международных исследований TIMSS,PISA с целью систематической работы по организации тренировок выполнения заданий по функциональной грамотности Учителями , входящими в рабочую группу по организации работы по функциональной грамотности были организованы и проведены тренировки выполнения заданий с обучающимися на сайте РЭШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **ФИО учителя** | **Создано работ** | Классы | Количество учащихся для которых созданы работы | Количество учащихся, прошедших работу, чел | Количество учащихся, прошедших работу, в % | Проверено работ | Проверено работ, в % |
| Читательская грамотность | Гафарова Г.В. | 5 | 5,6,9 | 37 | 35 | 95 | 35 | 100 |
|  | Максютова З.Я. | 2 | 8 | 2 | 8 | 98 | 8 | 100 |
| Математическая грамотность | Музафарова М.М. | 3 | 8,9 | 15 | 14 | 98 | 14 | 100 |
| Аверьянова И.П. |  | 5,6 | 11 | 11 | 100 | 11 | 100 |
| Глобальные компетенции | Мавлютова З.М. | 3 | 5,6,7 | 20 | 20 | 100 | 20 | 100 |
| Абсаттаров Р.Р |  | 7-9 | 21 | 19 | 97 | 19 | 100 |
|  | Аверьянова И.П. | 2 | 5,6 | 13 | 12 | 92 | 12 | 100 |
| Креативное мышление | Ахметьянова С.Р. | 0 |  |  |  |  |  |  |
| Гафарова Г.В. | 3 | 5,7,9 | 20 | 18 | 90 | 18 | 100 |
| Аверьянова И.П. | 2 | 7,8 | 10 | 10 | 100 | 10 | 100 |
| Юзаева Р.Ф. | 0 |  |  |  |  |  |  |
| Финансовая грамотность | Аверьянов А.В. | 1 | 9 | 5 | 4 | 80 | 4 | 100 |
| Естественнонаучная грамотность | Аверьянова.И.П. |  | 5,9 | 73 | 66 | 90 | 66 | 100 |
| Сафаргалиев Р.Р. | 1 | 8 | 5 | 5 | 100 | 5 | 100 |
| Итого |  | 44 | 5-9 | 232 | 222 | 96 | 222 | 100 |

 По итогам диагностических работ по всем направлениям отмечаются в основном низкие результаты, связанные с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем). У обучающихся наблюдается низкая мотивация к успешной деятельности. Для развития функциональной грамотности обучающихся , а так же для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления учащихся учителям необходимо изменить традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно внедряя при этом эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении. Систематически проводить анализ результатов выполненных работ, чтоб ученик знал, какие компетенции ему необходимо развивать. Способность учащихся понимать письменные тексты разных типов, назначения и формальных структур различной информации можно развить посредством использования системы разнообразных заданий, которые направлены не столько на заучивание фактического материала, сколько на обучение работе обучающихся с различными видами информации, анализу источников, формированию практических навыков. Выполняя такие задания, ученик каждый раз заново, разными способами связывает имеющиеся знания с новой информацией, создает собственную версию описанной в задании ситуации. Часто для подобного «связывания» необходимо привлечение личного опыта школьника, инициативное использование дополнительной (известной ученику из других источников) информации. Фактически каждое такое задание – некоторая ситуация, случай, требующий собственного решения. Педагогам не только анализировать результаты обучающихся, но и самим выполнять практические работы по различным направлениям функциональной грамотности., участвовать в вебинарах, изучать опыт коллег.

 **Рекомендации.** Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения данной задачи учителям необходимо:

 -учителям, входящим в состав рабочей группы ,систематически мониторить работу обучающихся с заданиями РЭШ;

 -изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников;

 -научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;

 - в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний;

 - в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

 -учителю при этом самому необходимо приобрести навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;

 -овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Ссылка на сайт: https://inzelga.bashkirschool.ru/?section\_id=269