**Аналитический отчёт**

**по результатам ВПР 2021-2022 учебного года (весна 2022 год)**

**в МОБУ ООШ с. Инзелга**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОБУ ООШ с. Инзелга, в целях определения уровня и качества знаний обучающихся в марте – апреле 2021-2022 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 классах.

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Дата проведения** | **Учитель** |
| 4 класс | | | |
| 1 | Русский язык (часть 1) |  | Ахметьянова С.Р. |
| 2 | Русский язык (часть 2) |  | Ахметьянова С.Р. |
| 5 класс | | | |
| 1 | Русский язык |  | Гафарова Г.В. |
| 2 | Математика |  | Аверьянова И.П. |
| 6 класс | | | |
| 1 | Русский язык |  | Гафарова Г.В. |
| 2 | Математика |  | Аверьянова И.П. |
| 7 класс | | | |
| 1 | Русский язык |  | Максютова З.Я. |
| 2 | Математика |  | Аверьянова И.П. |
| 8 класс | | | |
| 1 | Русский язык |  | Максютова З.Я. |
| 2 | Математика |  | Музафарова М.М. |

ВПР по всем предметам проводились согласно установленному графику в соответствии с рекомендациями их проведения. Администрацией школы были приняты все соответствующие меры для обеспечения объективности проведения ВПР. Было обеспечено присутствие общественных наблюдателей во время написания Всероссийских проверочных работ.

По полученным на сайте ФИС ОКО результатов ВПР по каждому учащемуся, по классу, по школе в целом был проведен анализ по всем предметам.

Результаты всероссийской проверочной работы приведены в таблице

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Класс** | **Количество обучающихся в классе** | **Общее количество обучающихся в классе, которые участвовали в ВПР** | **Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)** | **Количественная успеваемость по предмету (в %)** | **Качественная успеваемость по предмету (в%)** | **Количественная успеваемость по ВПР (%"3"+%"4"+% "5")** | **Качественная успеваемость по ВПР (%"4"+% "5")** | **Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)** | | |
| **Подтвердили** | **Понизили** | **Повысили** |
| Русский язык | 4 | 2 | 2 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 0 | 50 |
| 5 | 7 | 6 | 86 | 100 | 57 | 100 | 67 | 83 | 17 | 0 |
| 6 | 10 | 10 | 100 | 100 | 50 | 90 | 50 | 80 | 20 | 0 |
| 7 | 7 | 7 | 100 | 100 | 57 | 78 | 58 | 72 | 28 | 0 |
| 8 | 5 | 5 | 100 | 100 | 60 | 100 | 60 | 100 | 0 | 0 |
| **Итого** | **31** | **30** | **97** | **100** | **65** | **94** | **67** | **77** | **13** | **0** |
| Математика | 5 | 8 | 7 | 88 | 100 | 71 | 100 | 71 | 100 | 0 | 0 |
| 6 | 10 | 10 | 100 | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | 0 | 0 |
| 7 | 8 | 7 | 88 | 100 | 86 | 100 | 86 | 100 | 0 | 0 |
|  | 8 | 5 | 5 | 100 | 100 | 80 | 100 | 20 | 40 | 60 | 0 |
|  | **Итого** | **31** | **30** | **94** | **100** | **72** | **100** | **57** | **85** | **15** | **0** |
|  |  |  |  |  |  |  | **97** | **62** |  |  |  |

В ВПР участвовали 31 учащихся 5-9 классов, что составляет 97% от общего количества. В среднем по школе успеваемость 97%, **качество знаний составляет – 62 %.**

**Анализ ВПР учащихся 4 класса**

**Анализ ВПР по русскому языку учащихся 4 класса**

**Дата проведения 16.03.-22.03.2022 г.**

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В ебучается 8 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть - 2, 2 часть – 2 . Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Максимум за работу не набрал никто.

На «5» - 1 обучающийся ( 50%)

На «4» -1 обучающийся ( 50%)

На «3» - 0 обучающихся ( 0%)

На «2» - 0 обучающихся ( 0%)

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | | **Качество знаний** | | **Итоги ВПР** | | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  | | **«5»** | | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  | |
| 4 | Ахметьянова С.Р. | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | | 1 | | 1 |  |  | 100 | |

**Вывод:** в 4 кл подтвердили (отм. отм. по журналу) – 1 обучающийся; повысили-1

**Успеваемость – 100% , качество - 100%**

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

-Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

-Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

-Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

***Вывод:***Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную

мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе**

Дата: 16.03.2022г.

Предмет: Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

В классе обучается 10 учащихся:

Работу выполняли: 10 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 39 б (1 обучающаяся), минимальный – 19 б (1 обучающийся)

На «5» - 1 обучающийся (10%)

На «4» - 4 обучающихся (40%)

На «3» - 4 обучающихся (40%)

На «2» - 1 обучающийся (10%)

Успеваемость - 90%, качество - 50%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги II четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 5 | Гафарова Г.В. | 1 | 4 | 5 | 0 | 50% | 1 | 4 | 4 | 1 | 50% |

**Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 1ученик

Плохо справились учащиеся с заданиями 1.1,2.1,7.2,9,10,11,12.Это задания на (1.1.)совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;(2.1.)расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий;(7.2.)умениеанализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; (9,10,11,12) насовершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка, организовать повторение указанных тем.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 17.03.2022 |
| Предмет: Русский язык |
| Количество заданий: 14  Время выполнения: 90 минут.  В классе обучается 10 обучающихся  Работу выполняли: 10 человек.  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.  Максимум за работу не набрал никто.  Максимальный балл по классу – 46 б (1 обучающийся), минимальный – 10 б (1 обучающийся),  На «5» - 1 обучающийся (10%)  На «4» - 4 обучающийся (40%)  На «3» - 4 обучающийся (40%)  На «2» - 1 обучающийся(10%)  **Успеваемость - 90%, качество – 50%**  **Русский язык**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | | 6 | Гафарова Г.В. | 1 | 4 | 5 | - | 50% | 1 | 4 | 4 | 1 | 50% |   **Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 1 обучающийся.  **Вывод**: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. Педагогам на оставшихся уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания  **План работы по устранению ошибок:**  В  курсе русского языка  уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых  были допущены ошибки. Такие  проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.    Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:  - продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;  - выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка  -тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;  -продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;  - в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.  **Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе**  **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе**   |  | | --- | | Дата: 18.03.2022 | | Предмет: Русский язык | | Количество заданий: 14  Время выполнения: 90 минут.  В классе обучается 7 обучающихся  Работу выполняли: 7 человек.  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.  Максимум за работу не набрал никто.  Максимальный балл по классу – 23 б (1 обучающийся), минимальный – 17 б (1 обучающийся),  На «5» - 0 обучающийся  На «4» - 3обучающихся  На «3» - 2 обучающихся  На «2» - 2 обучающихся  **Успеваемость – 78%, качество – 58%**  **Русский язык**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | | 7 | Усманова Л.Г. | 0 | 3 | 4 | - | 57% | 0 | 3 | 2 | 2 | 57% |   **Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 2 обучающихся.  **Вывод**: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 7 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. Педагогам на оставшихся уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания  Для улучшения качества знаний и качества успеваемости:  1.Необходимо усилить индивидуальную и групповую работу в таких направлениях, как «Предложения с причастным и деепричастным оборотом» (задание 8.2),  2 Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.  3 Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.  4.Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка. |   **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе**   |  | | --- | | Дата: 22.03.2022 | | Предмет: Русский язык | | Количество заданий: 17  Время выполнения: 90 минут.  В классе обучается 6 обучающихся  Работу выполняли: 5 человек (1 – ОВЗ)  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.  Максимум за работу не набрал никто.  Максимальный балл по классу – 47 б (1 обучающийся), минимальный – 17 б (1 обучающийся),  На «5» - 0  На «4» - 3 обучающихся (60%)  На «3» - 2 обучающихся (40%)  На «2» - 0 обучающихся  **Успеваемость – 100%, качество – 60%**  **Русский язык**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | | 8 | Максютова З.Я. | 0 | 3 | 2 | - | 60% | 0 | 3 | 2 | 0 | 60% |   **Вывод:** понизили (отм. по журналу) – 0 обучающийся.  **Вывод**: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 8 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. На оставшихся уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. | |

Причины допущенных ошибок:

 невнимательность учащихся при выполнении заданий;

   несерьезное отношение к выполнению работы;

 снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;

 низкий образовательный ресурс самого обучающегося:

читают тексты без осмысления;

 не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;

  использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;

ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания  - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка»,  «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе**

**в2021-2022уч.г.**

Дата проведения: 22.03.22г.

По списку :7 человека.

Работу выполняли: 7 учащихся.

На выполнение работы отводилось 60 минут. Работа содержала 14 заданий.

Успеваемость:100%

Качество: 56%

«5» - 1 человек.

«4» - 4 человек.

«3» - 2 человек.

«2» - 0 человек.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги II четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 5 | Аверьянова И.П. | 1 | 4 | 2 | 0 | 71% | 1 | 4 | 2 | 0 | 71% |

**Выводы:**

* Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики 5 класса. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

**В 2022-2023 учебном году на уроках математики проводить следующую работу:**

1. Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
2. Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.
3. Решать задачи на логическое мышление.
4. Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
5. Проводить консультации по математике для учащихся 6 класса по западающим темам.
6. Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
7. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей(разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).
8. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.

9. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

**Анализ ВПР**

**по математике в 6 классе**

Дата проведения: 22.03.2022г

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут.

В классе 2 человека. Работу по математикевыполняли 3 человека . (76%)

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 16. Максимальный балл – 16 не набрал никто.

**Успеваемость - 100%, качество – 50%**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | Аверьянова. И.П. | 1 | 4 | 5 | - | 50% | 1 | 4 | 5 | - | 50% |

***Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:***

1. Вычислительные ошибки;

2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.

3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.

4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

5. Решение логических задач методом рассуждений;

4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;

5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;

**7.** Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

***Выводы:***

***Основной список тем, подлежащих контролю:***

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.

2. Действия с обыкновенными дробями.

3. Решение задач на покупки.

4. Решение логических задачи методом рассуждений.

5.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

6. Признаки делимости.

**Анализ ВПР по математике от 23.03.22**

**7 класс**

**Назначение ВПР по математике** — ***оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.***

|  |
| --- |
| Всего заданий — 16. Максимальный балл за работу — 19 баллов.  Общее время выполнения работы — 60 мин. |

**Успеваемость – 100%, качество – 86%**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Аверьянова И.П. | 1 | 5 | 1 | - | 86% | 1 | 5 | 1 | - | 86% |

**Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

**Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Вычисление значений буквенных выражений.

2. Решение задач на проценты.

3. Действия с целыми и рациональными числами.

4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.

5.Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

6.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

7. Все действия с обыкновенными дробями.

8. Все действия с десятичными дробями.

**Предложения:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.

6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Аналитическая справка по результатам ВПР по математике 8 класса в 2021-2022 году**

Всероссийская проверочная работа по математике в 2021-2022 учебном году проводилась согласно расписанию ВПР. В проверочной работе приняли участие 5 учащихся, что составило 100%.

**Цель анализа** - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по математике, выявить недостатки.

**Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике**

1. Показатели участия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся в 8 классе | Участвовали в ВПР | Не участвовали | |
| По уважительной причине | По неуважительной причине |
| 6 чел (1-ОВЗ) | 5 чел  100% | 0 % | 0 % |

1. Результаты

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество писавших | Получили «5» | Получили «4» | Получили «3» | Получили «2» | Успеваемость | Качество знаний |
| 5 чел. | 1. 0чел. | 1 чел. | 4 чел | 0 чел. | 100% | 20% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **Понизили** | **Подтвердили** | **Повысили** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 5 | 40 | 60 | 0 | 100% | 20% |

|  |
| --- |
| Проверяемые знания |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» |
| 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений |
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины |
| 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию  Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях |
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления  Строить график линейной функции |
| 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений  Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах  Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат |
| 11. Овладение символьным языком алгебры  Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения |
| 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения |
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей  Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера  Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи |

**Вывод:** затруднения вызвали: владение основными единицами измерения времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений, умения решать текстовые задачи на движение.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.