ВПР по обществознанию в 7 класс МОБУ ООШ с.Инзелга

2022-2023 учебный год

Класс: 7

Всего в классе: 10

Выполнили: 8

Успеваемость: 100 %

Качество: 63%

Структура проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 5-6 оценивается 2 баллами; задание 7 – 3 баллами; задание 1- 4 балла, задание 3 – 3 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 21.

Анализ результатов

5 учащихся выполнили работу на оценку "4"

3 учащихся выполнили на оценку «3»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | Проверяемый элемент | Уровень/Балл | % выполнения |
| 1 | нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося | Б /4 | 4 б. – 3 уч3 б. – 0 уч. 2 б. – 2 уч. 1 б. – 3 уч. 0 б. -0 уч.  |
| 2 | предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия. | Б/1  | 1 б. – 7 уч. 0 б. – 1 уч.  |
| 3 | нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей | Б /3 | 3 б. – 4 уч 2 б. – 2 уч. 1 б. – 1 уч. 0 б. – 1 уч |
| 4 | предполагает установление соответствия междусущественными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умениеобучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | Б \ 1 | 1 б. – 6 уч. 0 б. – 0 уч.  |
| 5 | направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п | Б /2 | 2 б. – 5 уч.1 б. – 2 уч. 0 б. – 1 уч.  |
| 6 | требует анализа представленной информации. Привыполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческиезнания в процессе решения типичных задач в области социальныхотношений, адекватных возрасту обучающихся (сфера общественной жизни) | Б \2 | 2 б. – 2 уч. 1 б.- 2 уч.0 б. – 4 уч.  |
| 7 | предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поисксоциальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. | Б/3 | 3 б. – 3 уч. 2 б. - 2 уч. 1 б. – 2 уч.0 б. – 1 уч.  |
| 8 | направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. | П /5 | 5 б. – 0 уч. 4 б. – 0 уч.3 б. – 1 уч. 2 б. – 4 уч.1 б. – 1 уч.0 б – 2 уч. |

Исходя из анализа можем сделать вывод, что ученики выполнили все задания.

 Лучше всего учащиеся справились с заданиями 1, 2, 3, 4, 5, 7.

Наибольшие затруднения вызвали задания 6 и 8, где учащиеся должны были использовать приобретенные теоретические знания и опыта, применять полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, социальные качества человека; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, включая взаимосвязь сфер общественной жизни.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 6 класс у двух учащихся:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;

- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе

- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Учитель Аверьянов А.В.

ВПР по обществознанию в 9 класс МОБУ ООШ с.Инзелга

2022-2023 учебный год

Класс: 9

Всего в классе: 6

Выполнили: 5

Успеваемость: 100 %

Качество: 80%

Структура проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задания 2, 4, 5, 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 6, 9, 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 3,6,7 оценивается 2 баллами; задание 9 – 3 баллами; задание 1- 4 балла, задание, задание 10 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 22.

Анализ результатов

4 учащихся выполнили работу на оценку "4"

1 учащихся выполнили на оценку «3»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | Проверяемый элемент | Уровень/Балл | % выполнения |
| 1 | Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; | Б /4 | 4 б. – 2 уч3 б. – 2 уч. 2 б. – 1 уч. 1 б. – 0 уч. 0 б. -0 уч.  |
| 2 | Уметь выбирать правильные суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия | Б/1  | 1 б. – 1 уч. 0 б. – 4 уч.  |
| 3 | Уметь осуществлять поиск информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников), выявлять и формулировать их общие черты и различия. | Б /2 | 2 б. – 3 уч. 1 б. – 1 уч. 0 б. – 1 уч |
| 4 | Знать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества и устанавливать их соответствие. | Б \ 1 | 1 б. – 4 уч. 0 б. – 1 уч.  |
| 5 | Уметь раскрывать и объяснять смысл понятий ,строить логическое рассуждение | Б /1 | 1 б. – 3 уч. 0 б. – 2 уч.  |
| 6 | Уметь применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. социальных объектов. | Б \2 | 2 б. – 3 уч. 1 б.- 1 уч.0 б. – 1 уч.  |
| 7 | Уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Б/2 | 2 б. - 4 уч. 1 б. – 1 уч.0 б. – 0 уч.  |
| 8 | Уметь приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах | Б/1 | 1 б. – 3 уч.0 б – 2 уч. |
| 9 | Уметь применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. | Б/3 | 3 б. – 3 уч2 б. – 0 уч.1 б. – 0 уч.0 б. – 2 уч. |
| 10 | Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. | Б/5 | 5 б. – 1 уч.4 б. – 1 уч.3 б. – 0 уч.2 б. – 0 уч.1 б. – 1 уч.0 б. – 2 уч |

Исходя из анализа можем сделать вывод, что ученики выполнили все задания.

 Лучше всего учащиеся справились с заданиями 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Наибольшие затруднения вызвали задания 3 и 10, где учащиеся должны были уметь осуществлять поиск информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников), выявлять и формулировать их общие черты и различия; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 8 класс у одного учащегося

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;

- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе

- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Учитель Аверьянов А.В.