**Анализ результатов ВПР по биологии**

**в 8 классе МОБУ СОШ с.Инзелга**

**2022-2023 учебный год**

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл: 25.

Задание 1 направлено на рассмотрение объекта живой природы;

Задания 2-3  проверяют знание систематики  растений и их классификацию;

Задания 4-5  проверяют  умение выбрать из текста верные утверждения;

Задание 6  проверяет  умение  установить соответствие между характеристиками и группами организмов;

Задание 7 проверяет умение определять класс растений;

Задание 8 направлено на знание последовательности биологических процессов;

Задание 9 предполагают работу с табличным материалом, рисунками   и  делать  на  этом  основании умозаключения;

Задание 10 проверяет  умение  соотносить  изображение объекта  с  его  описанием;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 8 |  7 | 0 | 5 | 2 | 0 |  100% |  71% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод**: затруднения вызвали:  знание  особенностей  строения  и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп;

умение  проводить  сравнение биологических объектов, таксонов между собой;

умение  читать  и  понимать  текст  биологического содержания,  используя  для  этого  недостающие  термины  и  понятия, представленные в перечне;

умение  соотносить  изображение объекта  с  его  описанием,  формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

**2.** Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4.Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.